

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名： 柯懿芳 職稱：科員 e-mail：aj6012@ntpc.gov.tw		
電話：29603456 分機 5561		
壹、計畫名稱	105 年委託辦理公共工程品質管理訓練班	<input checked="" type="checkbox"/> 府一層執行計畫 <input type="checkbox"/> 非府一層執行計畫
貳、主辦機關	新北市政府採購處	
參、內容涉及領域：		勾選（可複選）
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		✓
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		✓
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 現況問題與需求概述	提升工程品質管理之觀念、建立工程品質管理新知，以提昇各機關公共工程施工品質。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	目前無相關統計資料。	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。
伍、敘明計畫目標及性別目標概述	因品管班受訓學員資格之特性，目標為增進工程承辦人相關品管知識，並無考量性別取向等。	
陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、	歷年來學員性別參與情形如下：	

發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)	102年女性學員20名、男性學員115名； 103年女性學員26名、男性學員64名； 104年女性學員14名、男性學員56名。女性歷年皆未達1/3。
---	--

- 柒、受益對象
- 若7-1至7-3任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1至8-9及「第二部分—程序參與」
 - 如7-1至7-3皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1至8-9，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1至7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1至8-9。
 - 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	品管班學員資格，工程會已明文規定，故無以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	✓		品管班學員資格，如規定之相關科系及相關工作經驗（土木、建築職系及工程相關經驗需滿幾年以上等）已由工程會已明文規定，但社會約定成俗經驗法則下，相關科系領域及工程經驗者歷年來皆男性多於女性，故造成性別比率懸殊。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		✓	本計畫不涉及公共建設之空間規劃與工程設計	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容
(一) 資源與過程

項 目	說 明	備 註
8-1 經費配置	僅需透過相關教育訓練或宣導即可，故免編列及調整預算即可達成目標	計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。
8-2 執行策略	透過教育訓練或宣導	1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認

		同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	透過本府工務局教育訓練或宣導	1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策		說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/)。
8-6 預防或消除性別隔離	透過教育訓練及宣導，可消除傳統如工程品質管理對不同性別、性傾向或性別認同者之限制	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	可透過對受訓學員教育訓練，及對機關之宣導，可提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	本項不涉及空間及工程效益	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	設定宣導及教育訓練，以提升該比例。	1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核）。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分－程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

政、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	105 年 3 月 8 日至 105 年 3 月 14 日	
9-2 專家學者	姓名：黃瑞汝 職稱：新北市性別平等委員會委員 服務單位：中華民國書香關懷協會理事長 專長領域：性別主流化政策、性別平等與婚姻家庭、文學閱讀..等。	
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見	
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫相關資料
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input checked="" type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」。)	

(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以條列式說明。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性	1. 本訓練班實施幾年？發現哪些問題？業務單位可有提出策略性性別需求來改善這些問題？ 2. 參加人員為工程人員，其背景皆以土木、建築、機電..等理工科為主。應提供工程人員的男女性別比例？今年預計培訓人員的性別比例？ 3. 本訓練目的為增加工程人員在品管之新知，而公共工程使用者為各種性別皆有，尤其是婦女、孕婦、身障、高齡、推娃娃車、推輪椅、行動不便者...等，課程中是否安排有關「性別」的課程內容，以培養工程人員具備性別友善的新知與視野。
9-7 性別目標說明之合宜性	1. 請訂定具體、量化、具有挑戰性的性別目標。 2. 請增加參加本計畫男女性的性別統計及比例。
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	1. 104 年第一梯次及第二梯次女性參加人數佔女性工程人員的比例多少？ 2. 女性工程人員未能參加訓練的原因為何？ 3. 訓練期程 4 月至 6 月，訓練時間又為晚上，對已婚又有子女的女性，出席意願及自主性皆會受影響，是否有提供促進女性學員參加的性別友善措施？
9-9 受益對象之合宜性	合宜
9-10 資源與過程說明之合宜性	1. 為促進男女性皆有機會參加，在規劃及執行時，應考女性學員的處境及困境。 2. 宣傳以何種方式進行？是否考慮不同性別或職務者，接受的機會？是否有助於打破男理工、女人文的性別刻板印象？
9-11 效益評估說明之合宜性	應具體說明。
9-12 給予機關改善綜合建議事項	1. 應提供全市工程人員及學員的男女人數及性別比例。 2. 增設有關「性別主流化」課程內容，提升學員新知，以利提高公共工程之品質及性別友善措施。 3. 本訓練時數長，又在晚上，對於需要照理家務的女性尤為不利，更影響其參加意願及自主性，應提供友善服務措施。

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。

(簽章，簽名或打字皆可) 黃瑞汝 (府)研研展 05-表一-5/5

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	<p>1. 應提供全市工程人員及學員的男女人數及性別比例。</p> <p>2. 增設有關「性別主流化」課程內容，提升學員新知，以利提高公共工程之品質及性別友善措施。</p> <p>3. 本訓練時數長，又在晚上，對於需要照理家務的女性尤為不利，更影響其參加意願及自主性，應提供友善服務措施。</p>	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整	<p><u>意見 3</u>：本訓練時數長，又在晚上，對於需要照理家務的女性尤為不利，更影響其參加意願及自主性，應提供友善服務措施。</p> <p><u>回覆</u>：未來品管班會加強宣導女性學員友善服務措施，如市府大樓一樓有哺乳室可提供借用。另外亦會參考規劃部份上課時間能否納入平日上班時間，以減少女性學員於夜間上課的不便。</p>
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	<p><u>意見 1</u>：應提供全市工程人員及學員的男女人數及性別比例。</p> <p><u>回覆</u>：過去資料未針對此做相關調查，但未來會參考規劃本訓練班該性別資料調查。</p> <p><u>意見 2</u>：增設有關「性別主流化」課程內容，提升學員新知，以利提高公共工程之品質及性別友善措施。</p> <p><u>回覆</u>：因本訓練班受訓學員皆為本府所屬機關員工，本府每年皆強制規定員工需完成「性別主流化」教育訓練時數至少六小時。故因此不另規劃相同課程。</p>
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果（請勿空白）</p> <p>已於 105 年 3 月 24 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/>傳真 <input checked="" type="checkbox"/>e-mail <input type="checkbox"/>郵寄 <input type="checkbox"/>其他</p>		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3。