

新北市政府新建工程處性別主流化學習時數統計

新北市政府新建工程處

一、前言

「性別主流化」是一種策略，也是一種價值，希望所有政府的計畫與法律要具有性別觀點，並在作成決策之前，對男性和女性的可能影響進行分析，以促使政府資源配置確保不同性別平等獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。爰此，本處每年均依據本府性別主流化暨 CEDAW 教育訓練計畫，就公務人員及辦理性別主流化相關業務同仁，施以至少 2-6 小時以上之實體或數位之性別主流化相關課程，期能透過性別意識相關教育訓練，能更多面向的了解性別平權之觀點，並藉由不同性質的性別主流化課程提升同仁相關意識，能逐步將性別平權觀念融入日常生活及業務相關面向。

為落實性別主流化，性別統計與性別分析是推動性別業務的基本工作，爰以本處近 3 年公務人員之相關學習時數資料，就性別結構予以分析，作為未來本處辦理性別主流化學習課程及推動落實性別平等政策之參考。

二、就本處公務人員性別結構分析性別主流化學習時數

(一) 近三年本處公務人員性別人數比例分析

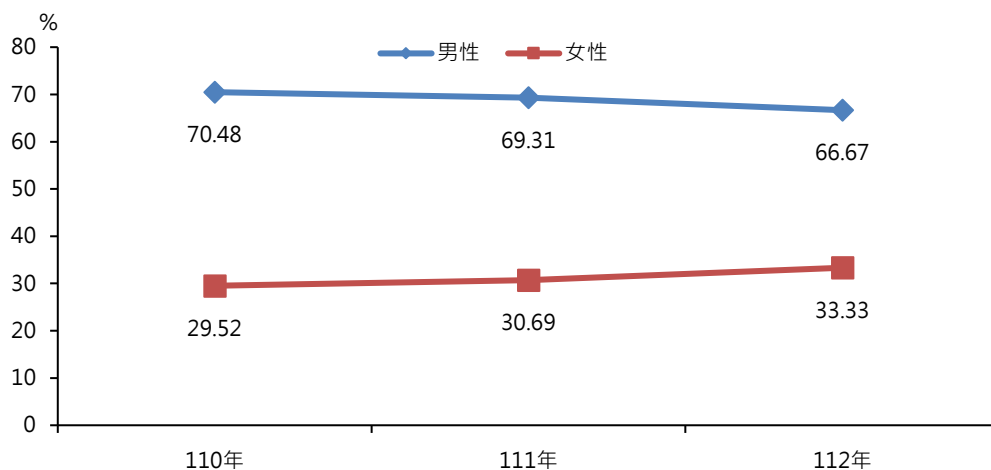
本處係屬工程機關，負責新闢新北市轄內的道路、橋梁、公園等工程外，亦代辦許多其他機關之公共工程案件，因此，土木工程領域職系之同仁較一般行政機關之同仁為多，又該領域之性別結構又以男性居多，以最近三年本處公務人員人數統計，110 年本處共計 105 人，男性 74 人、女性 31 人，男性佔 70.48%、女性佔 29.52%；111 年共計 101 人，男性 70 人、女性 31 人，男性佔 69.31%、女性佔 30.69%；112 年計 93 人，男性 62 人，女性 31 人，男性佔 66.67%、女性佔 33.33%(如圖一)，爰本處在男女結構比例上約為 2:1。

表一 本處近三年公務人員性別人數

單位：人

年度 \ 人數	合計	男性	女性
110 年	105	74	31
111 年	101	70	31
112 年	93	62	31

資料來源：WebHR 人力資源管理資訊系統。

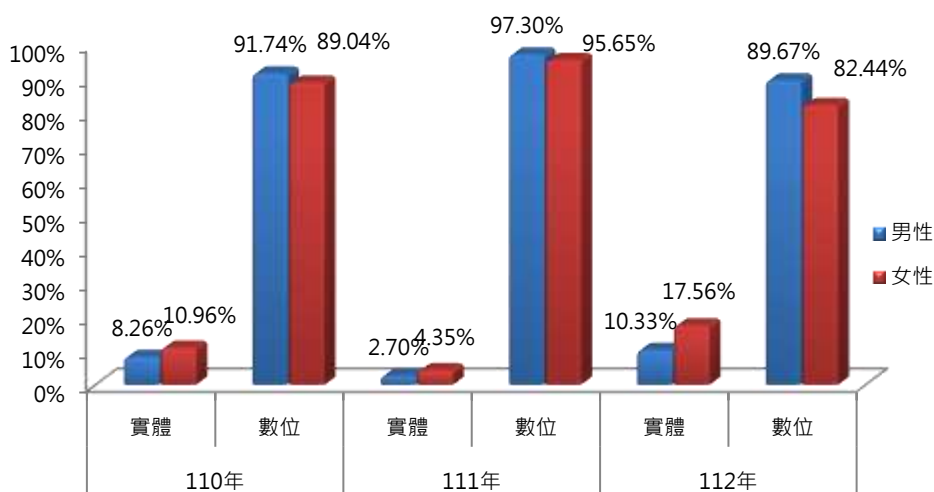


圖一 本處近三年性別人數比例

資料來源：WebHR 人力資源管理資訊系統。

(二) 本處公務人員參與性別主流化數位及實體學習時數分析

分析近三年實體學習及數位學習及占總學習時數比例(如圖二)，110 年本處男性同仁實體學習佔 8.26%、數位學習佔 91.74%，女性同仁實體學習佔 10.96%、數位佔 89.04%；111 年男性實體學習佔 2.70%、數位佔 97.30%，女性實體學習佔 4.35%、數位學習佔 95.65%；112 年男性實體佔 10.33%、數位佔 89.67%，女性實體佔 17.56%、數位佔 82.44%。依數據顯示本處在實體課程上，女性參訓比例較男性略高，惟整體而言，本處同仁不分性別，在性別主流化課程仍以數位學習為主，隨著新冠肺炎疫情趨於平穩，邁向防疫新生活的後疫情時代，各機關實體訓練課程已逐步回歸正常，未來在實體課程訓練，本處期能朝向男女參訓比例一致，並提高男性同仁實體參訓人數比例，透過參與多元實體課程之互動及交流，增進同仁性別平權觀念。



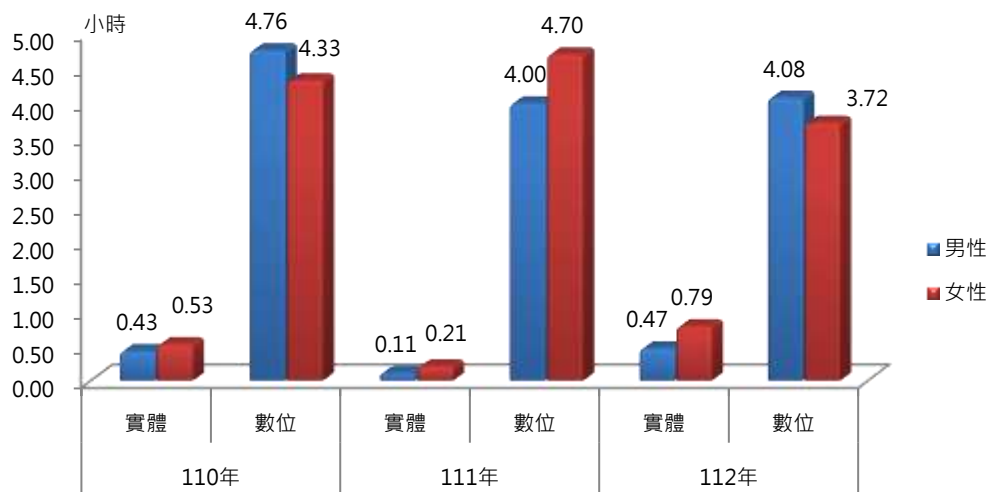
圖二 本處近三年男女同仁實體及數位學習時數佔總學習時數比率

資料來源：新北市政府新建工程處。

依本府性別主流化暨 CEDAW 教育訓練計畫，同仁每年務必完成性別主流化學習時數至少 2 小時。經統計分析本處公務人員自 111 年至 112 年歷年之性別主流化時數，每人實體時數平均未達 1 小時；數位學習平均皆在 3 至 4 小時。

就數位學習時數方面分析 (110 年男性 4.76 小時/人、女性 4.33 小時/人；111 年男性 4 小時/人、女性 4.7 小時/人，112 年男性 4.08 小時/人、女性 3.72 小時/人)(如圖三)，本處同仁依本府規定，均如期達成每人每年至少 2 小時之性別主流化課程時數。

就實體時數方面分析，本處因業務性質及近三年受新冠肺炎疫情影響，男性及女性每人每年平均未達 1 小時，分析原因係每年度本府辦理之實體課程場次分配名額有限，又近三年受新冠肺炎疫情影響，本府為避免群聚傳染，原訂辦理之各種實體相關課程，大多改採居家或線上學習，致實體學習時數較往年更低；又本處係屬工程機關，多數同仁均需辦理工程案件，因業務性質關係，常有出差或公出至工地勘察、驗收之情形，且偶有臨時性重要會議須出席，致使大多數公務人員仍採以數位學習方式，優先完成學習時數，以避免影響業務及工程進度，且利用數位學習之方式，較實體課程更為彈性化，可讓同仁在工作繁忙之餘，自行利用時間進行線上學習，在時間調配之效益上較參與實體課程為高。



圖三 本處近三年男女同仁性別主流化實體及數位學習平均時數

資料來源：新北市政府新建工程處。

三、結論

綜觀本處近三年之各項數據，變動幅度不大，顯示本處同仁在性別主流化學習上，不論是否受疫情影響，多數同仁均採以數位學習方式為主，實體及數位學習時數與男女性人數分布情形並無正相關，而係與個人學習動機有關，未來在推動及辦理相關性別主流化學習課程，將繼續朝性別平等之目標邁進，期能落實性別平權之宗旨，達到實質性別平等。